



Gemeente
LEBBEKE

A C A D E M I E

Anti-pestbeleid en beleid tegen grensoverschrijdend gedrag

Academie voor Muziek, Woord, Dans en Beeld Lebbeke

1. Visie

De **Academie voor Muziek, Woord, Dans en Beeld Lebbeke** wil een veilige, warme en stimulerende leeromgeving creëren waarin elke leerling zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Pesten en grensoverschrijdend gedrag ondermijnt dit veilige klimaat en vraagt daarom om een duidelijke en gedragen aanpak. Wij engageren ons om pesten preventief te voorkomen, signalen tijdig te detecteren en gepast in te grijpen wanneer nodig.

Ons anti-pestbeleid situeert zich binnen de eerste twee fasen van het zorgcontinuüm:

- **fase 0: brede basiszorg (preventie)**
- **fase 1: verhoogde zorg (bij signalen of meldingen van pesten)**

Dit beleid sluit aan bij:

- de graadoverschrijdende leerplandoelen van onze academie zoals 'communiceren en respect tonen voor jezelf en anderen'.
- de visietekst leerlingenbegeleiding en zorg (bijlage 1)
- het academiereglement (hoofdstuk 6, art. 24 en hoofdstuk 9, art. 47, 48 en 54 - bijlage 2)

2. Wat verstaan wij onder pesten?

Binnen onze academie hanteren wij een duidelijke definitie van pesten. Er is sprake van pesten wanneer negatief gedrag systematisch en intentioneel wordt gesteld en wanneer het slachtoffer hierdoor schade ondervindt.

Pesten wordt gekenmerkt door vier essentiële elementen:

- Het gedrag is **herhaaldelijk en systematisch**.
- Er is een **bewuste intentie om te kwetsen**.
- Het slachtoffer ondervindt **emotionele, sociale of fysieke schade**.
- Er is een **ongelijke machtsverhouding** tussen de betrokkenen.

Wij maken een onderscheid tussen pesten, plagen en ruzie.

- **Plagen** is doorgaans tijdelijk en gebeurt tussen gelijken, zonder machtsonevenwicht.
- **Ruzie** is een conflict tussen gelijkwaardige partijen dat meestal zelfstandig kan worden opgelost.

Een correcte inschatting van de situatie is noodzakelijk om gepast te kunnen handelen.

Ook **cyberpesten** erkennen wij als een ernstige vorm van pesten. Hierbij vinden de gedragingen plaats via digitale kanalen zoals sociale media of berichtenapps. De vier basiskennmerken blijven ook hier van toepassing.

3. Fase 0 – brede basiszorg: preventie

3.1 een warm en verbindend academiëleimaat

Preventie begint bij het creëren van een positief academiëleimaat. Wij investeren doelgericht in een goede groepsfeer binnen alle domeinen - muziek, woord, dans en beeld - en streven naar een omgeving waarin elke leerling zich veilig voelt.

Dit realiseren wij onder meer door

- het actief bevorderen van respectvolle communicatie
- het bespreekbaar maken van gevoelens en conflicten
- het betrekken van leerlingen bij het opstellen van klasafspraken
- het onderhouden van een open en positief contact met ouders

Een constructieve samenwerking met ouders verlaagt de drempel om bezorgdheden te delen en maakt het mogelijk om tijdig in dialoog te gaan.

3.2 afspraken binnen en buiten het

klaslokaal binnen het klaslokaal

In de verschillende groepsvakken worden bij de start van het schooljaar samen met de leerlingen duidelijke klasafspraken opgesteld. Door leerlingen te betrekken bij dit proces vergroten wij hun verantwoordelijkheidsgevoel en betrokkenheid. De afspraken worden zichtbaar in het lokaal opgehangen en vormen een blijvend referentiepunt doorheen het schooljaar. Hiermee maken wij expliciet duidelijk dat pesten geen plaats heeft binnen onze academie.

buiten het klaslokaal

Ook buiten de lescontext kunnen zich risicosituaties voordoen, onder meer in kleedkamers, wachtruimte en toiletten en op de speelplaats.

Leerkrachten, administratie en toezichthouders dragen samen verantwoordelijkheid om signalen van pestgedrag te detecteren, situaties te ontmijnen en indien nodig over te schakelen naar verhoogde zorg.

online gedrag

Wij verwachten van onze leerlingen dat zij ook buiten de lesmomenten respectvol met elkaar omgaan op digitale platformen.

Binnen de academie geldt dat gsm-gebruik tijdens pauzemomenten niet is toegelaten voor leerlingen jonger dan 18 jaar. Deze maatregel ondersteunt een veilige en overzichtelijke leeromgeving.

3.3 professionalisering

De academie investeert blijvend in deskundigheidsbevordering rond zorg en leerlingenbegeleiding.

De zorgcoördinator behaalde een postgraduaat “Moeilijk hanteerbaar gedrag in pedagogisch perspectief” en deelt regelmatig haar expertise tijdens personeelsvergaderingen en vakgroepoverleg.

Daarnaast worden tijdens de tweejaarlijkse individuele gesprekken met de directie de professionaliseringsnoden van de leerkrachten bevraagd. Relevante vormingen worden actief gecommuniceerd en deelname wordt aangemoedigd.

4. Fase 1 – verhoogde zorg: aanpak bij melding

Wanneer er signalen of meldingen van pesten zijn, nemen wij deze ernstig en handelen wij zorgvuldig en consequent.

4.1 signaleren en registreren

Leerlingen en ouders die pestgedrag ervaren, vaststellen of vermoeden, kunnen terecht bij een vertrouwde leerkracht, de zorgcoördinator, de administratie of de directie. Om de drempel zo laag mogelijk te houden, worden in de academie op zichtbare plaatsen affiches aangebracht waarop duidelijk vermeld staat bij wie leerlingen terechtkunnen en hoe zij contact kunnen opnemen met de zorgcoördinator.

In de meeste situaties vormt de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De leerkracht luistert naar de leerling, brengt de situatie in kaart en informeert de zorgcoördinator indien nodig. Leerlingen of ouders kunnen er ook voor kiezen om rechtstreeks contact op te nemen met de zorgcoördinator wanneer zij zich daar veiliger bij voelen of wanneer de situatie daar aanleiding toe geeft.

Voor leerkrachten is een interne wegwijzer beschikbaar waarin stap voor stap beschreven staat hoe te handelen bij vermoedens of vaststellingen van pestgedrag (zie bijlage 3).

Elke melding van pestgedrag wordt geregistreerd en opgevolgd in het leerlingenvolgsysteem binnen het platform DKO3. Op die manier wordt de continuïteit van de begeleiding gewaarborgd, kunnen gemaakte afspraken systematisch worden opgevolgd en wordt een correcte dossiervorming verzekerd, met respect voor de geldende privacywetgeving.

4.2 aanpak en opvolging

Onze aanpak is gebaseerd op herstelgerichte principes. Dit betekent dat wij inzetten op dialoog, wederzijds begrip en het herstellen van relaties.

Concreet houdt dit in dat

- alle betrokken partijen worden gehoord
- er samen gezocht wordt naar haalbare oplossingen
- zowel het slachtoffer als de leerling die pestgedrag stelt begeleid worden
- ouders betrokken worden wanneer dit aangewezen is
- gemaakte afspraken systematisch worden opgevolgd

Wanneer herstelgerichte stappen onvoldoende blijken of wanneer afspraken herhaaldelijk geschonden worden, kunnen bijkomende maatregelen genomen worden conform het academiereglement.

5. pestgedrag op de werkvloer

Dit anti-pestbeleid richt zich in eerste instantie op pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag tussen leerlingen. Wanneer er sprake is van pestgedrag of ander grensoverschrijdend tussen personeelsleden, kan contact worden opgenomen met de preventieadviseur van de gemeente Lebbeke (david.moens@lebbeke.be) of met de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk (Securex, 0800 100 59).