

Visie op leerlingenbegeleiding en zorg

1. Onze uitgangspunten

Iedereen is welkom

In onze academie is iedereen welkom. Iedereen moet de mogelijkheid krijgen om zijn of haar passie ten volle te beleven. Inclusie, openheid en respect zijn voor ons belangrijke waarden.

Inclusief onderwijs zien wij als een absolute meerwaarde. Lebbeke heeft een diverse bevolking en dat moet ook gelden voor onze academie. We streven er daarom naar om de groeiende groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoveel mogelijk samen les te laten volgen met de andere leerlingen door middel van binnenklasdifferentiatie en door leraren in te zetten met de nodige (ortho)pedagogische expertise. We hebben ook heel wat leerlingen met een andere thuistaal. Voor hen zoeken we naar passende communicatiemiddelen.

Brede leerlingenbegeleiding

Leerlingenbegeleiding gaat voor ons erg breed. Het hele lerarenteam ondersteunt leerlingen op vlak van leerloopbaan, leren, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn. Deze domeinen, die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, zijn voor ons gelijkwaardig.

Leerlingenbegeleiding voor elke leerling

Wij geloven in de groeikracht van iedere leerling en willen daartoe iedere leerling een passende begeleiding bieden. Het grootste deel van onze leerlingen heeft voldoende aan leerlingenbegeleiding binnen de brede basiszorg. Voor een aantal leerlingen gaat het leren moeilijker. We zoeken naar wat al wel goed loopt en ondersteunen hen met passende maatregelen. Een aantal van onze leerlingen heeft nood aan meer uitdaging, voor hen gaat het leren te traag. Voor deze cognitief en/of artistiek begaafde leerlingen hebben we binnen het domein muziek een specifiek aanbod ontwikkeld zoals niveauconcerten en kinderorkest.

Een warm en verbindend leef- en leerklimaat

Voor ons is iedere leerling uniek. Een individuele aanpak vinden we dan ook noodzakelijk. Dit is mogelijk in onze academie waar er een warm, geborgen en veilig leef- en leerklimaat heerst. Humor en een ongedwongen sfeer zijn er kenmerkend. We hechten veel belang aan een warm contact tussen leerkrachten en leerlingen enerzijds en tussen leerlingen onderling anderzijds.

Onze leraren hebben een empathische en betrokken houding ten aanzien van hun leerlingen. Ze voeren regelmatig gesprekken met hun leerlingen om zicht te krijgen op hun interesses, leefwereld, noden en gevoelstoestand. Deze gesprekken zijn een belangrijk uitgangspunt om gepaste leerlingenbegeleiding te bieden die afgestemd is op de uniciteit van iedere leerling.

We zetten ook sterk in op positieve relaties tussen leerlingen onderling door middel van verbindende activiteiten, zowel binnen als buiten de muren van onze academie. Onze warme wachtruimte met bar en mensen van onthaal en toezicht zorgen voor een warm leefklimaat.

Leerlingenbegeleiding als gedeelde verantwoordelijkheid

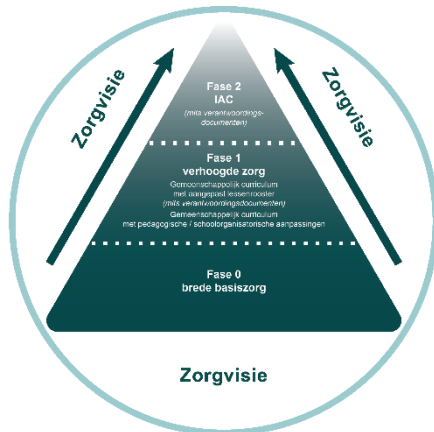
Het volledige academieteam is betrokken bij leerlingenbegeleiding. Ons motto is: 'Je staat er niet alleen voor'. Uitdagingen op vlak van leerlingenbegeleiding bespreken we binnen het team. De directeur, zorgcoördinator, betrokken leraar en andere leraren denken hier samen over na tijdens momenten van formeel en informeel overleg. We wisselen tips uit en bieden elkaar op deze manier ondersteuning aan.

Verbindend samenwerken met (niet-Nederlandstalige) ouders

Leerlingenbegeleiding is een 'samen'-verhaal. Daarom willen we binnen onze brede basiszorg nog meer werk maken van een vertrouwensrelatie en warm contact met alle ouders. Bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betrekken we ouders systematisch en zoeken we samen naar oplossingen en kansen. Hun inbreng als ervaringsdeskundige vinden we heel waardevol. We streven daarom naar een versterkte samenwerking met ouders en willen in het bijzonder inzetten op het bereiken van niet-Nederlandstalige ouders.

2. Onze organisatie van de leerlingenbegeleiding

Binnen onze academie wordt leerlingenbegeleiding georganiseerd volgens de principes van het handelingsgericht werken¹ en het zorgcontinuüm DKO. We onderscheiden binnen het zorgcontinuüm 3 fasen. Leerlingen binnen fase 0 en 1 streven het gemeenschappelijk curriculum na.



Fase 0 – brede basiszorg. Deze fase is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van iedere leraar. In deze fase stimuleert de leraar de ontwikkeling van alle leerlingen en tracht hij problemen te voorkomen door een krachtige leeromgeving aan te bieden (1); de leerlingen systematisch op te volgen (2); actief te werken aan het verminderen van risicofactoren (3) en het versterken van beschermende factoren (4). De leraar focust in deze fase op de klasgroep en heeft daarbij aandacht voor verschillen tussen leerlingen.

Fase 1 – verhoogde zorg. Deze fase is voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij een klasbrede aanpak. De focus ligt op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er worden voor hen – in

overleg met de leerling en/of de ouders/thuisomgeving - pedagogisch-didactische en/of schoolorganisatorische aanpassingen geformuleerd. Indien ze over de nodige toelatingsvoorwaarden beschikken, kunnen ze ook een aangepast traject volgen, nl. het gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster. De bedoeling van het aanreiken van verhoogde zorg is dat leerlingen op die manier alsnog het gemeenschappelijk curriculum kunnen bereiken.

Fase 2 – het IAC. Deze leerlingen realiseren – mits zij beschikken over de nodige toelatingsvoorwaarden – een curriculum op maat. We werken voor deze leerlingen een handelingsplan uit tijdens een overleg met de directeur, zorgcoördinator, de leerling, ouders en/of andere relevante partners. We werken daarbij doelgericht en streven naar een transparante werkwijze.

We doorlopen het zorgcontinuüm **stapsgewijs**. Zorgnoden worden opgevraagd bij de inschrijving of deze worden door de betrokkene leraars gedetecteerd. Nadien worden de zorgnoden gedetailleerder in kaart gebracht door de zorgcoördinator. We gaan steeds na of een fase kwaliteitsvol doorlopen is alvorens we naar een volgende fase overgaan. We willen leerlingen zoveel mogelijk kansen bieden en proberen daarom met zoveel mogelijk leerlingen het gemeenschappelijk curriculum te bereiken. We reiken bij voorkeur enkel aangepaste trajecten (gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster of een IAC) aan indien dit voor een leerling echt noodzakelijk is.

In de academie kunnen leraren met hun vragen steeds terecht bij de directeur en de zorgcoördinator. De **zorgcoördinator** werkt aan leerlingenbegeleiding op **3 niveaus**: op academie-, leerkracht- en leerlingniveau. Daarnaast is er ook een zorgleerkracht voor het domein muziek die leerlingen individueel remedieert (leerlingniveau). In 2022-2023 werd er in kader van interne professionaliseren rond leerlingenbegeleiding een pedagogische studiedag geweid. Nadien is er een intervisiegroep opgericht om verdere zorgnoden en ondersteuning op te volgen.

¹ De 7 principes van handelingsgericht werken zijn impliciet opgenomen in deze visietekst.